

MOTIVATIE

FOKKE & SUKKE

WORDEN ALS WEINIG MOTIVEREND ERVAREN

HEE DINGES!!

GA ES
WAT
DOEN!!!

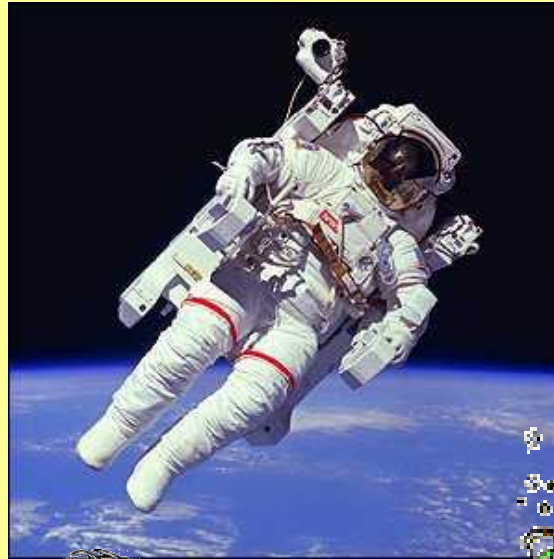


thema
presentaties



Dromen en Idealen

Jongeren dromen en hebben idealen



IK HEB HET
NOG NOOIT
GEDAAN,
DUS IK DENK
DAT IK HET
WEL KAN!

—PIPPI LANGKOUS



Waarom deze avond?

De ene jongere lijkt niets te willen, de ander wil schijnbaar van alles tegelijk en heeft moeite met kiezen.



totally teen

Waarom bent u vanavond gekomen?

- Ervaring en tips van andere ouders en vanuit school.
- Hoe motiveer ik mijn kind?
- Hoe ouders en school samen kunnen werken aan het bevorderen van de motivatie van de leerlingen.
- Weten waar je aan de bel kan trekken als het anders gaat dan je gehoopt had.
- Ik wil weten hoe kinderen omgaan met succes en teleurstellingen.
- Ik zou graag andere verhalen horen zodat ik weet waar ik sta met mijn kind. Doe ik het goed?
- Hoe worden leerlingen door docenten systematisch gemotiveerd?
- Wordt er gerichte , directe feedback gegeven over werkgedrag ?
- Wat te doen bij weerstand van het kind tegen hulp bij huiswerk (plannen) van kind?
- Ik zou graag willen weten of mijn kind het leuk vindt op school en of hij genoeg motivatie heeft.
- Hoe behoud je het zelfvertrouwen bij je kind als het even niet gaat zoals je kind zou willen, tegenvallende cijfers.
- Of er een duidelijk verschil is tussen jongens en meisjes?
- Inzicht in de tieners en hun brein middels kennis en ervaringsverhalen.
- Wat handvatten om je onwillige puber te motiveren.
- Hoe motiveer je ze om het beste uit zichzelf te halen?

MOTIVATIE

Motivatie is de passie, enthousiasme, verlangen, streven en werken wat je doet om je doel te bereiken.



OFTEWEL

Zin in actie.

OVER *WIE* HEBBEN WE HET EIGENLIJK ?

Puberteit!



Verschillende generaties

- Babyboomers: geboren tussen 1940 en 1955
- Generatie X of NIX: de verloren generatie geboren tussen 1955 en 1970
- De Xennial: geboren tussen 1971-1985
- Generatie Y of Millenials: geboren tussen 1985 en 2000
- Generatie Z : geboren tussen 2000 en 2015
- Generatie Alpha (Google-kids) tussen na 2015

De belangrijkste kenmerken van de puberteit op een rijtje

- **Geen helicopterview**

Hersenen: er zijn nog minder verbindingen tussen de hersendelen

- **Ratio op achterstand**

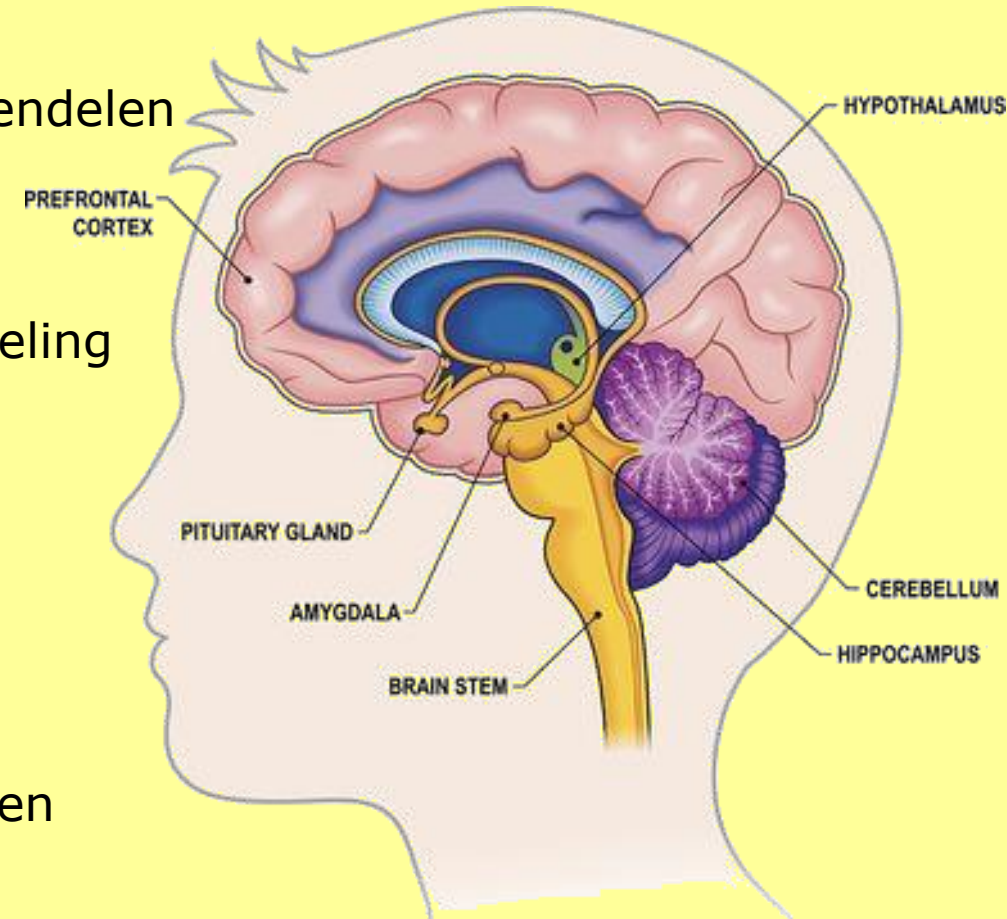
Hersenen: frontaalkwab van de hersenen is nog in ontwikkeling

- **Heftige emoties**

Hersenen: amygdala heeft meer de overhand

- **Kicks**

Hormoonontwikkeling: stijging spiegel van diverse hormonen



Welk gedrag laat de puber zien?

- Stemningswisselingen
- Op ontdekking
- Ondoordacht gedrag
- Wiebelig zelfbeeld
- Slecht plannen en organiseren
- Matig probleemoplossend vermogen
- Snel afgeleid
- Nieuwe en meer inzichten
- Vol hoofd
- Opstandig gedrag
- Kritisch en lekker zwart-wit

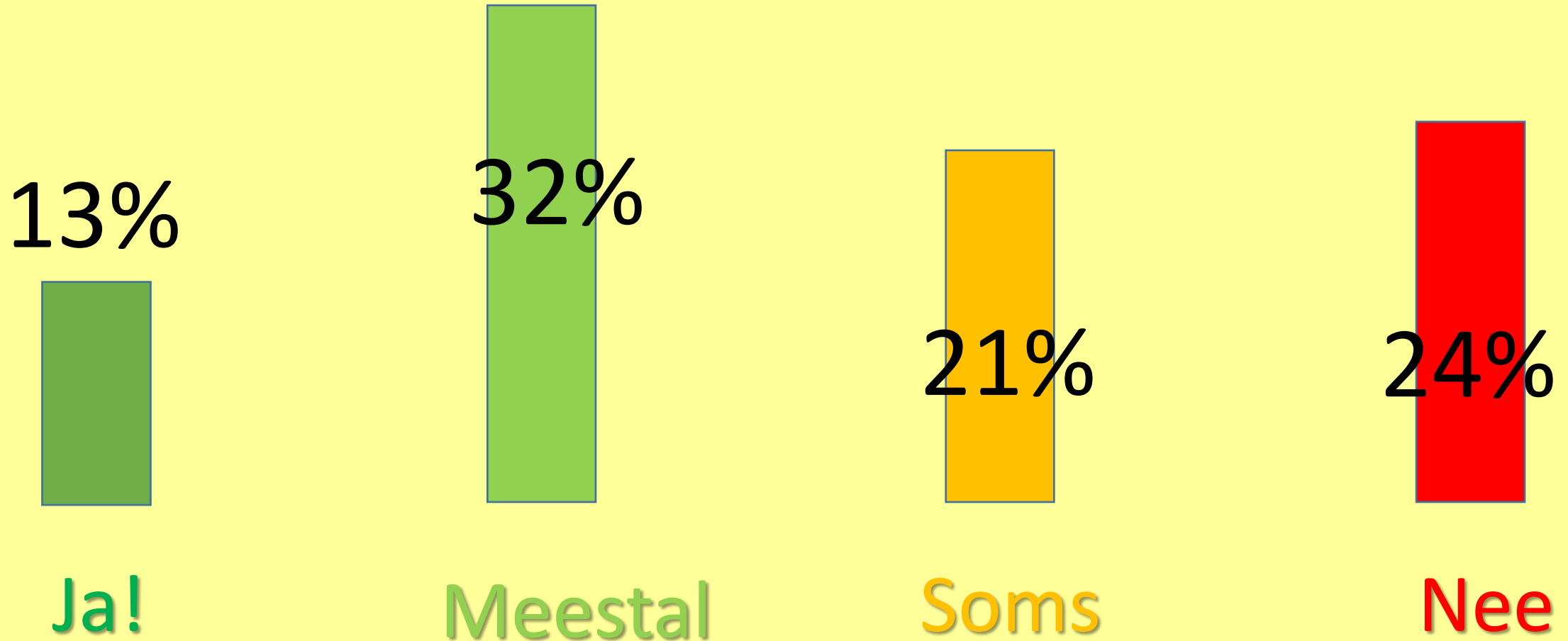
**De hersenen van pubers
reageren beter op
positieve signalen dan op
negatieve signalen.**

**Geef dus aandacht aan
wat goed gegaan is.**



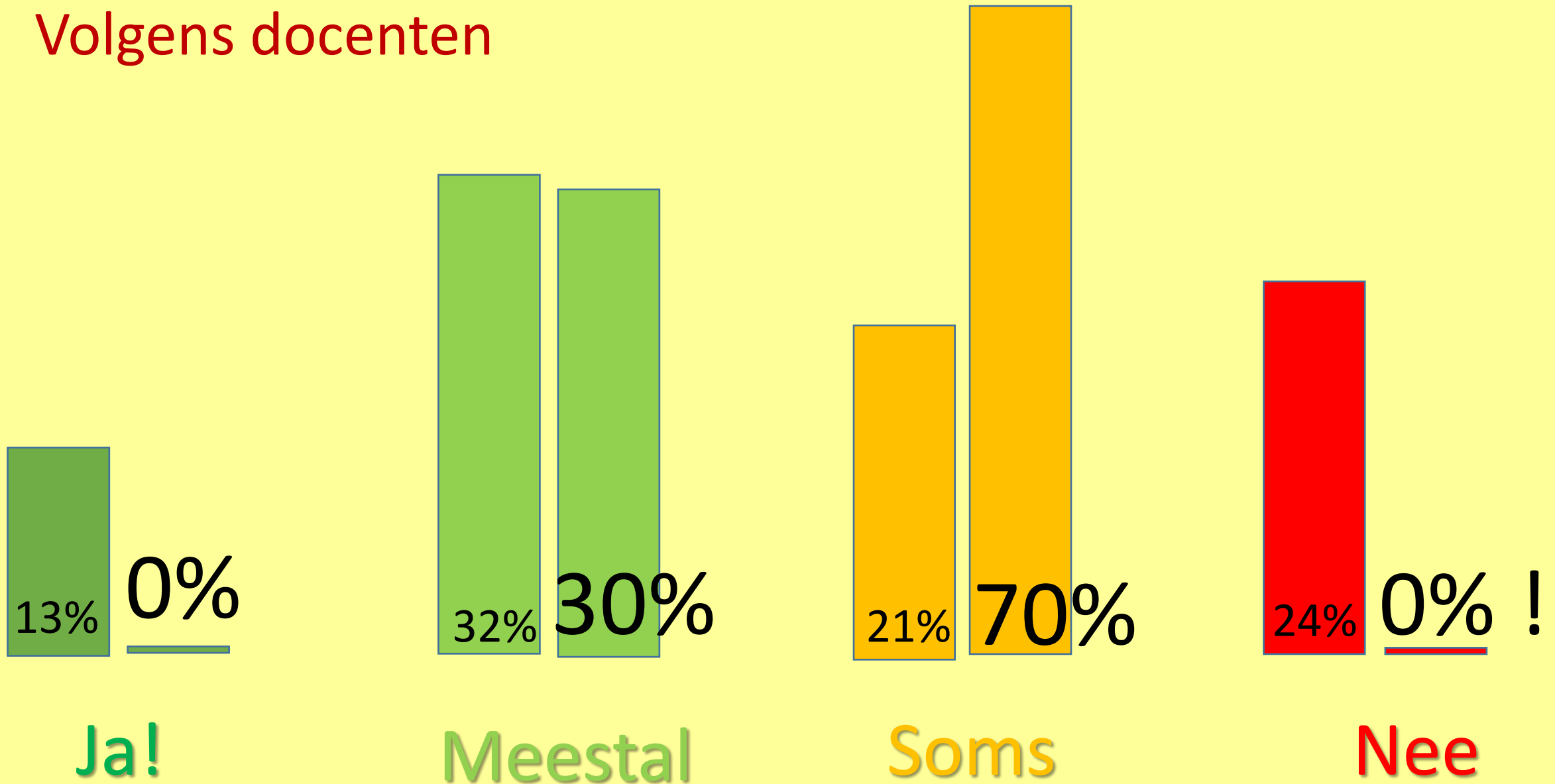
Zijn ze gemotiveerd?

Volgens ouders



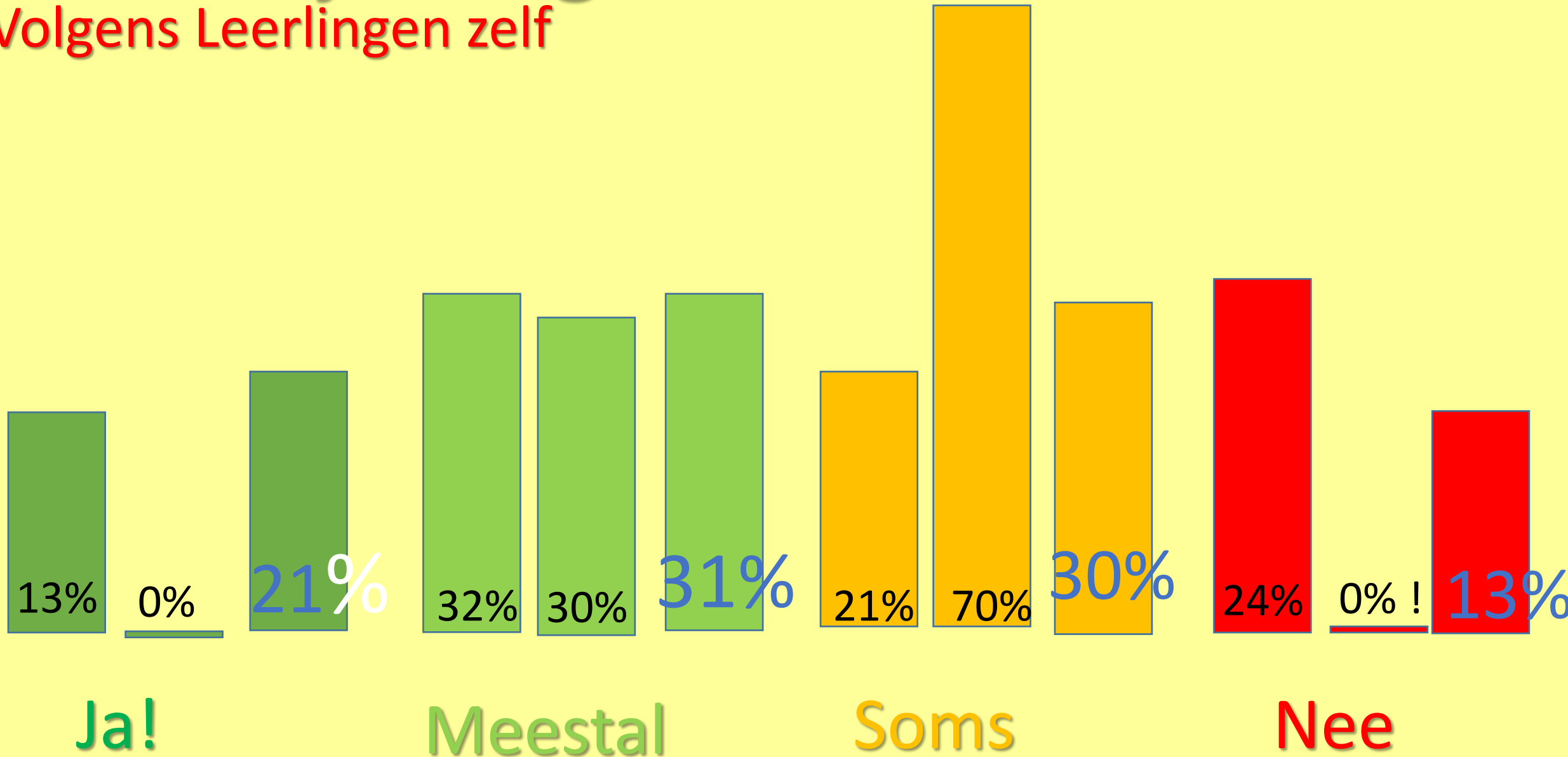
Zijn ze gemotiveerd?

Volgens docenten



Zijn ze gemotiveerd?

Volgens Leerlingen zelf



Het ABC van de motivatie

- Autonomie
- Betrokkenheid
- Competentie



Autonomie

Het gevoel dat je ergens uit vrije wil zelf mag kiezen/gekozen hebt.



Betrokkenheid



De behoefte om ergens bij te horen en dingen uit te wisselen met andere mensen met wie je je verbonden voelt.

Competentie

Het gevoel dat je
bepaalde taken
steeds beter
beheerst, doordat je
vooruitgang boekt.

**VROEGER
DACHT IK
DAT
MIJN BEPERKINGEN
MIJN GRENZEN
WAREN**

Loesje

POSTBUS 1045
6801 BA ARNHEM

Soorten motivatie

- **Intrinsieke motivatie**

(persoonsskenmerken, invloeden van de eigen levensgeschiedenis.....)

- **Extrinsieke motivatie**

(de reactie van de omgeving op het vertoonde gedrag, de waardering of afkeuring, de aandacht die men krijgt of de resultaten die men boekt)

INTRINSIEK

Gedreven zonder invloed van buitenaf. Interesse, plezier puur vanuit jezelf.

Resultaatgericht, minder risico's omdat het doel moet worden bereikt

PRESTATIEGERICHT



LEERGERICHT

Procesgericht, waardoor meer risico's en innovatie kan plaatsvinden

Gedreven omdat je een bepaalde beloning verwacht te bereiken.

EXTRINSIEK

Motivatie bij jongeren

Het begint met inspiratie en het gaat langs de weg van de extrinsieke motivatie mogelijk naar autonome motivatie. Zo kan het plezier in leren alsnog ontstaan.

Extrinsieke motivatie versus intrinsieke motivatie



MINDSET

FIXED → ← **GROEI**

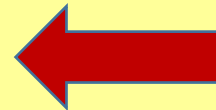
Niet alleen onze talenten en vaardigheden zorgen voor succes.

Het hangt ook af van onze mindset, onze denkstijl.



MINDSET

FIXED



GROEI

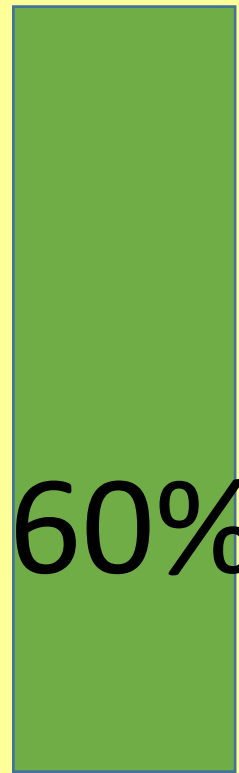


INVLOED VAN OPVOEDERS

FEEDBACK

Praten jullie er wel eens over?

Volgens ouders



60%

Ja!



40%

Soms

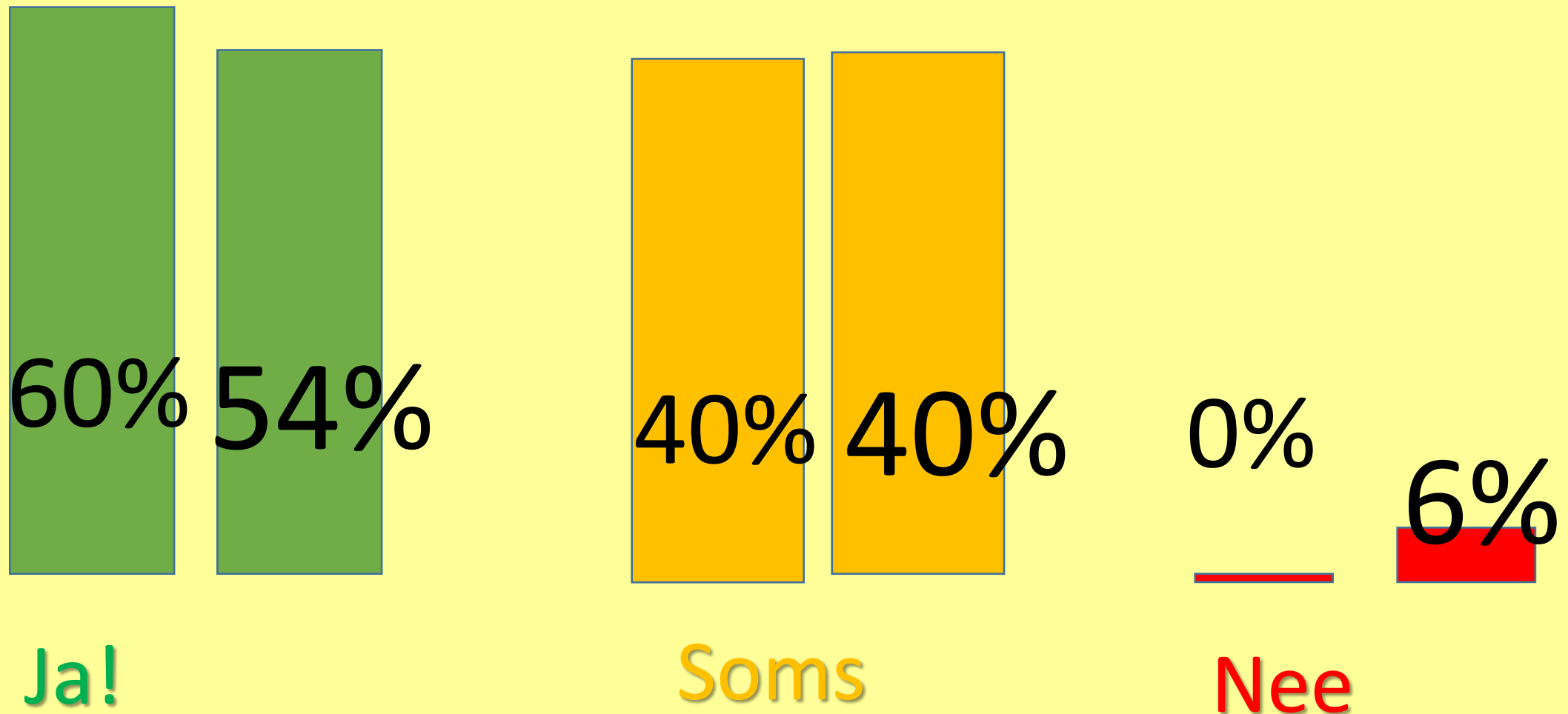
0%



Nee

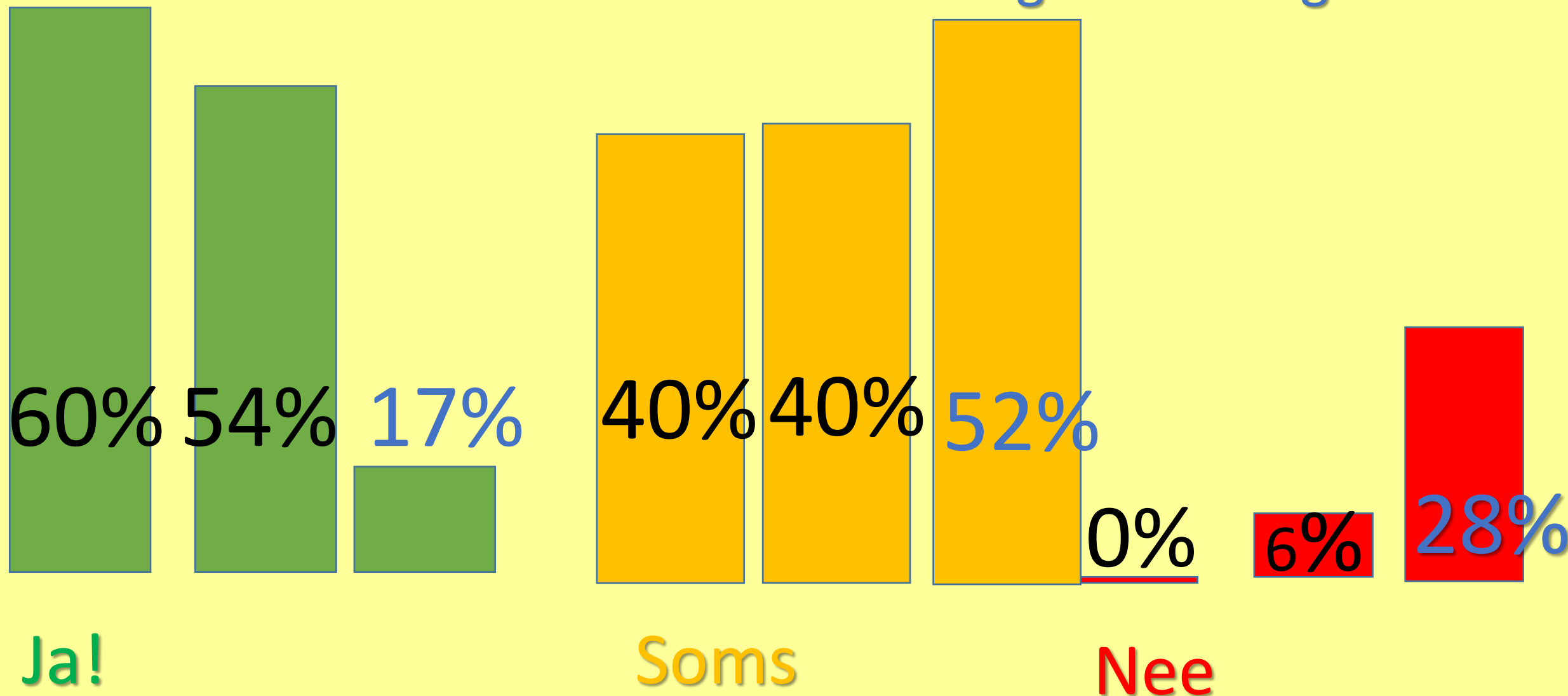
Praten jullie er wel eens over?

Volgens docenten



Praten jullie er wel eens over?

Volgens leerlingen zelf



Ouders

Complimenten van docenten

Complimenten ouders

Complimenten van medeleerlingen

Betrokkenheid van docenten

Betrokkenheid van ouders

Structuur in de lessen

Variatie in de lesstof (Lezen, luisteren, kijken, doen.
boek, video, activiteit

Inspraak geven in de lesstof.

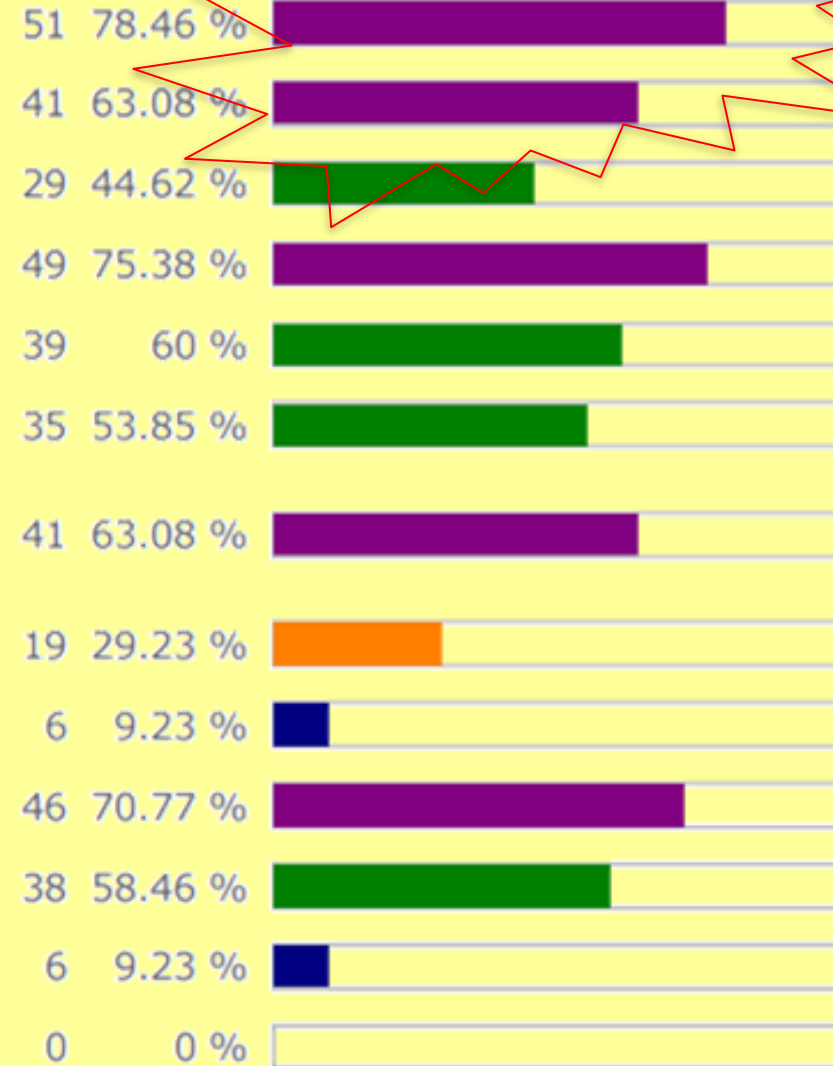
Resultaten bijhouden

Beloning positief gedrag binnen en buiten de klas.

Goede cijfers

De extra faciliteiten voor sport

Geen van deze



Docenten

Complimenten van docenten

11 84.62 %

Complimenten ouders

9 69.23 %

Complimenten van medeleerlingen

6 46.15 %

Betrokkenheid van docenten

9 69.23 %

Betrokkenheid van ouders

9 69.23 %

Structuur in de lessen

2 15.38 %

Variatie in de lesstof (Lezen, luisteren, kijken, doen, boek, video, activiteit)

11 84.62 %

Inspraak geven in de lesstof.

4 30.77 %

Resultaten bijhouden

2 15.38 %

Beloning positief gedrag binnen en buiten de klas.

11 84.62 %

Goede cijfers

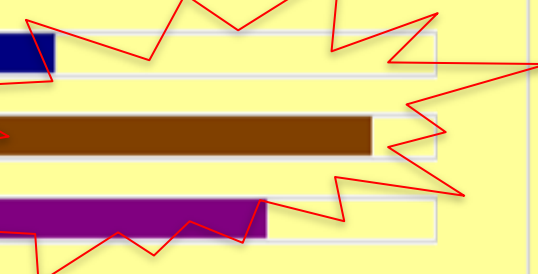
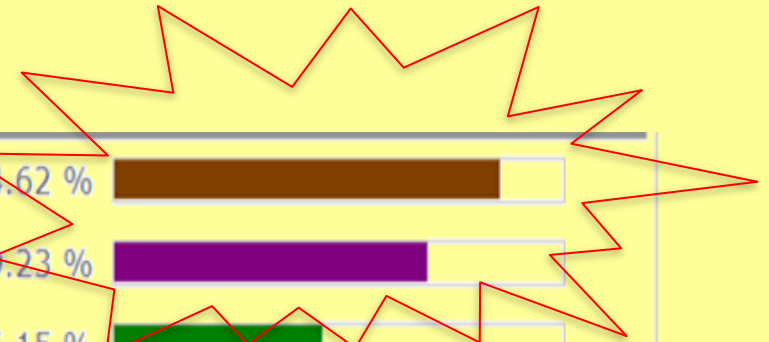
8 61.54 %

De Top-uren

2 15.38 %

Geen van deze

1 7.69 %



Leerlingen

Complimenten van docenten

42

35 %



Complimenten ouders

50

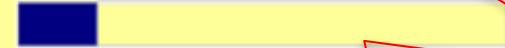
41.67 %



Complimenten van medeleerlingen

19

15.83 %



Betrokkenheid van docenten

23

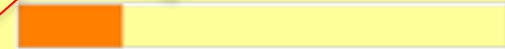
19.17 %



Betrokkenheid van ouders

25

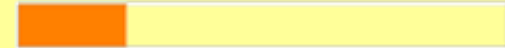
20.83 %



Structuur in de lessen

26

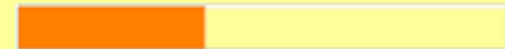
21.67 %



Variatie in de lesstof (Lezen, luisteren, kijken, doen, boek, video, activiteit)

46

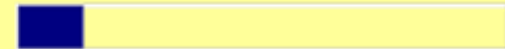
38.33 %



Inspraak hebben in de lesstof.

15

12.50 %



Resultaten bijhouden

36

30 %



Beloning positief gedrag binnen en buiten de klas.

36

30 %



Goede cijfers

104

86.67 %



Top-uren

14

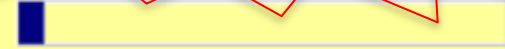
11.67 %



Geen van deze

6

5 %



TIPS voor docenten

- Variatie in de lessen (Kahoot enz)
- Goed humeur
- Orde houden
- Lesstof oefenen
- Meer in de schoenen van de leerlingen staan
- Niet bang maken voor toetsen
- Complimenten geven

TIPS voor ouders

- Laten zien dat ze trots op me zijn
- Rolmodel zijn
- Belonen
- Rust/pauze gunnen
- Helpen met plannen en huiswerk
- Luisteren naar je kind
- Supporten

TIPS voor ouders

- Niet boos worden bij een slechte cijfers
- Niet elk moment over school praten!
- Niet schreeuwen
- Niet straffen bij slechte cijfers
- Niet vergelijken met leeftijdgenoten

MOTIVATIE

FOKKE & SUKKE

WORDEN ALS WEINIG MOTIVEREND ERVAREN

HEE DINGES!!

GA ES
WAT
DOEN!!!



thema
presentaties