

## Ondersteuningsprofiel De Hartenlust

**2022 - 2026**

Het ondersteuningsprofiel is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van alle scholen binnen het samenwerkingsverband planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Deze interventies worden op de school uitgevoerd, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Onderstaand treft u de maatregelen die zijn getroffen en de voorzieningen waarover de Hartenlust beschikt.

### **Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing**

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het document Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijvoorbeeld uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- informatie- en thema-avonden voor ouders;
- klankbordgroepen met o.a. ouders (OR en MR).

### **Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat. Er zijn gedragsafspraken voor de leerlingen op school. Verder zijn ten minste aanwezig:

- een verzuimprotocol
- een anti-pestprotocol
- twee interne vertrouwenspersonen (m/v)
- afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden.

Daarnaast bieden wij:

- een Leerlingenstatuut waarin gedragsafspraken zijn gemaakt;
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid;
- een veiligheidscoördinator;
- contact met wijkagent;
- een gezond aanbod in de kantine vignet “De gezonde school”;
- de rook-, alcohol en drugsvrije school;
- pauzesurveillance door de docenten en conciërges;
- cameratoezicht buiten;
- opvang bij lesuitval waar mogelijk;
- in de school zijn op de gangen studiewerkplekken aanwezig;
- een pedagogische conciërge;
- interne vertrouwenspersonen voor leerlingen;
- externe vertrouwenspersonen voor medewerkers;
- leerlingen van klas 1 t/m 3 blijven, in geval van een tussenuur, op het schoolterrein;
- In de pauze verblijven alle leerlingen op het schoolterrein;
- lessen sociale vaardigheden en gebruik van de sociale media.

**(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma’s en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor) en er zijn interne vertrouwenspersonen op de school. De school heeft de rollen en verantwoordelijkheden van de interne ondersteuners vastgelegd. Er is kennis en ervaring op het gebied van handelingsgericht werken, er worden ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen gemaakt en er is een decaan voor de keuzebegeleiding.

Daarnaast bieden wij:

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement;
- een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie;
- aandacht voor schoolse vaardigheden: agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken etc.;
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden: samenwerken, keuzes maken, op tijd komen, etc.;
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren;
- studielessen;
- mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding en/of bijlessen via een externe commerciële partij;
- leerlingbesprekingen;
- een klassenhandelingsplan;

## **Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- inzet van schoolmaatschappelijk werk;
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken;
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten.

Daarnaast bieden wij:

- een intern begeleidingsteam;
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg;
- trajectbegeleiding in de vorm van gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden / werkhouding / gedrag;
- ondersteuning door ketenpartners (Kenterjeugdhulp, Leerplicht, Schoolarts en CJG)
- controle en acties op absentie en verzuim;
- een preventief spreekuur leerplichtambtenaar;
- een ziekteverzuimgesprek mentor-leerling-ouders indien daar aanleiding toe is;
- een vroegtijdige signalering en aanpak van ziekteverzuim;
- overleg met individuele hulpverleners van de leerling of het gezin.

### **Differentiatie**

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- de verschillende leerstijlen;
- aanbod voor meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.);
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

- individuele gesprekken met de (persoonlijk) mentor;
- dyslexiekaarten

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

- regelkaart voor dyslexie
- voorgelezen proefwerken (Sprinto)
- auditieve ondersteuning (Sprinto)
- dyslexiebeleid geïntegreerd in reguliere lessen (PlusPas)
- dyslexie- en dyscalculiecoaches (individueel)
- gebruik van laptops voor dyslectische leerlingen
- TOP-uren in leerjaar 1 en 2 op het gebied van sport, kunst en Cambridge Engels
- digitale hulpmiddelen in de klas
- gebruikmaking van digitale ondersteuning als flipping the classroom, socrative, Kahoot etc.
- elektronische leeromgeving (Magister) o.a. voor studiewijzers
- internetbegeleiding middels het vak mediawijsheid
- methode gebonden online oefenen
- verrijkingstof
- Er is een opstroomprogramma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen , “Op naar de havo”
- i-uren
- rekenuur klas 1 tot en met 3
- maatschappelijke stage

### **Wijze van overdracht**

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- een warme interne overdracht;
- intakegesprekken met ouders en leerling;
- leerlingbetrokkenheid bij de eigen overdracht;
- begeleiding naar vervolgonderwijs.

### **Registratie in een leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem (Magister), waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers;
- opmerkingen over werkhouding etc. in het digitale logboek in Magister;
- digitale studiewijzers en PTAl;
- digitale registratie verzuimuren;
- digitale toets- en testuitslagen;
- studeer/leeradvies bij behaalde onvoldoendes voor proefwerken en SE's;
- de Maestro-app voor leerlingen en ouders;
- het Cito volgsysteem (toets 0,1 en 2).

### **Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

We verrichten geen medische handelingen en verstrekken geen medicijnen.

We bieden wel:

- ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school aan leerlingen met een chronische ziekte;
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht;
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor;
- maatwerk binnen de mogelijkheden van de school via de trajectvoorziening.

### **Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werk- en instructieruimtes**

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen.

De school heeft echter de volgende voorzieningen niet:

- rolstoeltoegankelijkheid;
- een invalidentoilet;
- een lift;
- een gelijkvloers gebouw;
- een digitale leeromgeving voor zieke leerlingen;
- aangepast werk in braille;
- toegang voor blindengeleidehond;
- online service om opgenomen lessen thuis te volgen;
- expertise in begeleiding van leerlingen met fysieke beperking;
- huiswerk thuis afleveren bij langdurig afwezige leerling;
- aangepast meubilair;
- time-timers om tijd voor opdracht in te stellen (mobiel).