

Voortgezet Onderwijs | Bloemendaal

SCHOOLGIDS 2025 - 2026



VASTGESTELD DOOR DE SCHOOLLEIDING OP 05 / 06 / 2025

FASTGESTELD DOOR DE MR OP 25 /06 / 2025

1 VOORWOORD

De Hartenlust maakt onderdeel uit van de Dunamare onderwijs. Deze bestaat uit 22 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Haarlem, Bloemendaal, Haarlemmermeer en Velsen (met een uitstapje naar Harlingen). Het betreft alle schoolsoorten, van gymnasium tot praktijkonderwijs. Scholen die in de regio bijzondere zorg aanbieden aan leerlingen, zijn vrijwel allemaal aangesloten bij Dunamare Onderwijs. Een kleine, maar hoogwaardige faciliterende backoffice ondersteunt de scholen. Door de wijze waarop de onderwijsgroep is ingericht, is het mogelijk financieel voordeel te verkrijgen, te investeren én medewerkers op de scholen te ondersteunen. Medewerkers kunnen bovendien profiteren van elkaars kennis en ervaring, kansen worden gezamenlijk opgepakt en problemen gemeenschappelijk opgelost. Door het bundelen van de krachten is Dunamare onderwijs in staat om toegevoegde waarde te bieden aan de scholen, waardoor de leerprestaties en vorming van de leerlingen worden verbeterd. Zie voor meer informatie: www.dunamare.nl

2 INHOUD

1	voorwoord.....	2
3	missie en visie	4
4	onderwijsresultaten 2023 – 2024	7
5	extra ondersteuning voor leerlingen	8
6	vakanties en lesuitval.....	9
6.1	lesuitval.....	10
7	inrichting klas 1 en 2	10
8	samenwerkingsverbanden.....	10
9	onderwijstijd	12
10	financiën en ouderbijdrage.....	12
10.1	schoolboeken.....	13
10.2	moderne media	13
10.3	tegemoetkoming in schoolkosten	13
10.4	sponsoring	14
11	rechten en plichten.....	14
11.1	klachtenregeling.....	14
12	CONTACT.....	16
	Bijlage 1.....	17

3 MISSIE EN VISIE

De missie van De Hartenlust is om alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren en om ze voor te bereiden op een actieve rol in een steeds internationaler wordende samenleving. In dit proces van leren worden onze leerlingen begeleid door bevlogen en professionele docenten en mentoren.

Het is onze missie om onze leerlingen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden aan te leren om hen goed toe te rusten voor de vervolgstappen als actieve burger in hun latere lerende en werkende leven. Dit doen we door de leerlingen binnen de gestelde tijd te doen slagen voor hun diploma en het creëren van een leeromgeving waarin het de leerlingen mogelijk wordt gemaakt het beste uit zichzelf te halen en vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben voor de 21^e eeuw. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces en te reflecteren op behaalde resultaten.

Ook is het onze missie om leerlingen optimaal te begeleiden in hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. De Hartenlust wil in het begeleiden van leerlingen een optimale school zijn. We willen recht doen aan verschillen. Iedereen is gelijkwaardig, maar niet gelijk. In de lessen wordt dat zichtbaar door differentiatie en in de persoonlijke begeleiding door het leveren van maatwerk.

We zien het als onze opdracht om onze leerlingen maatschappelijk toe te rusten. Dit doen we op De Hartenlust door leerlingen op te leiden tot competente mensen die zich bewust zijn van onze democratische en maatschappelijke waarden en normen. De Hartenlust leidt leerlingen op tot actieve en kritische burgers die met vertrouwen de wereld met een open vizier tegemoet treden, respect hebben voor de ander en andere zienswijzen.

We begeleiden onze leerlingen in hun persoonlijke vorming. Dit doen we door de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten en brede talentontwikkeling en leerlingbegeleiding op maat. Het accent van de begeleiding ligt op het gebied van ondersteuning. De Hartenlust wil stimuleren dat leerlingen in groeiende mate verantwoordelijkheid nemen voor het eigen ontwikkelproces. De leerlingbegeleiding moet ervoor zorgdragen dat alle individuele leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot jongvolwassenen die hun weg kunnen vinden in de maatschappij.

Dit alles vindt plaats in een warm schoolklimaat. Een schoolklimaat dat zich kenmerkt door kleinschaligheid, veiligheid, geborgenheid en gezelligheid.

2.5 Visie van De Hartenlust

Visie op leren

Op De Hartenlust kennen alle lessen eenzelfde basisstructuur. Deze gezamenlijke aanpak volgens de principes van Lessen in Orde (Peter Teitler) is herkenbaar voor de leerlingen, geeft rust en draagt bij aan een veilig leer- en leefklimaat. Er is daarbij aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. Het streven is dat het lesaanbod zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat de individuele leerling nodig heeft voor het eigen leerproces en ontwikkeling. Het onderwijsaanbod is breed en daagt leerlingen uit.

Visie op begeleiding

De leerlingbegeleiding op De Hartenlust biedt maatwerk en is ondersteunend van aard. De begeleiding is gericht op de individuele ontwikkeling van iedere leerling. De school begeleidt en faciliteert de leerling bij zijn/haar ontwikkelproces. De leerling wordt uitgedaagd om zelf te formuleren wat hij/zij nodig heeft en de begeleiding is dus zoveel mogelijk vraag gestuurd.

Visie op het gebruik van ICT

De inzet van ICT is geen doel op zich. We volgen de maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot het gebruik van ICT op de voet. Onze leerlingen zullen in toenemende mate in een technologische en een door media doorspekte samenleving leven. Het vermogen om door het steeds complexere informatielandschap te navigeren vraagt van de leerlingen een breed scala aan elementaire ICT en mediavaardigheden. Ook kunnen leerlingen examen doen in het vak Informatietechnologie (INFT). Het gebruik van ICT kan zich niet beperken tot INFT. Ook bij de overige vakken wordt het gebruik van ICT ingezet en aangemoedigd ter verhoging van de ICT-vaardigheden van leerlingen en efficiëntie en effectiviteit van ons onderwijs.

Visie op de schoolorganisatie

Lesgeven is de kernactiviteit van onze school. De schoolorganisatie is erop ingericht om dit zo goed mogelijk te faciliteren. De Hartenlust is een platte, transparante en ontwikkelgerichte organisatie met zelfsturende en zelfverantwoordelijke teams. Er wordt gewerkt met een grondhouding van vertrouwen, verantwoordelijkheid en zelfontplooiing vanuit gelijkwaardige posities. Taken en rollen worden verdeeld en uitgevoerd op basis van capaciteit, affiniteit, verantwoordelijkheidsgevoel en teamgeest.

Voor het programma 'Op Naar De Havo' werkt De Hartenlust samen met Het Schoter. Ook op het vlak van HR en scholing is er een bescheiden samenwerking tussen De Hartenlust en Het Schoter.

Visie op de onderwijskwaliteit

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs systematisch en structureel. Op basis van output, zoals de indicatoren van de Onderwijsinspectie, evalueren we onze resultaten en formuleren we ieder schooljaar verbeterdoelen. We leggen de verbeterdoelen vast in het jaarplan. We werken resultaatgericht en stimuleren en bewaken de realisering van onze jaarplannen door gebruikmaking van de pdca-cyclus.

Op onze site staat alle informatie over onze school: missie, visie en pedagogisch concept, de laatste nieuwtjes en heel veel praktische informatie (bereikbaarheid, financiën, aanmelden, et cetera). Ook is er een aparte rubriek “voor groep 8”.



Ons schoolgebouw aan de Vijverweg 31 in Bloemendaal

4 ONDERWIJSRESULTATEN 2023 – 2024

Een uitgebreide beschrijving van het profiel van de school, de resultaten en de opbrengsten van de afgelopen jaren, het onderwijsbeleid en informatie over de bedrijfsvoering staan op www.scholenopdekaart.nl. De Hartenlust heeft een basisarrangement¹ van de Inspectie. Zie voor meer informatie over de beoordelingen van de Inspectie ook www.onderwijsinspectie.nl.

Doorstroompercentages van alle klassen van De Hartenlust schooljaar 2023 – 2024:

Doorstroom - IDU - Matrix - Actueel

Schooljaar 2023/2024

van 2023/2024								
VMBO (g)t 1	98	92%				6%	2%	
VMBO (g)t 2	112	3%	88%				9%	
VMBO (g)t 3	109		6%	86%			8%	
VMBO (g)t 4	95			1%	3%		1%	95%
VMBO (g)t 4 (VAVO)	4							100%
t/m 2024/2025		93	105	95	3	6	22	94
		t2	t3	t4	t4	Door	Onb	Gesl
					VAVO(	ext(	ext(	

Slaagpercentage	
Niveau	Geslaagd
VMBO-tl	97%

Tabel 2: slaagpercentage eindexamenkandidaten 2023 – 2024

¹ Een school heeft voldoende kwaliteit als uit de risicoanalyse van de Inspectie blijkt dat de opbrengsten minimaal op het niveau zijn dat je mag verwachten van de school. Ook zijn er geen signalen dat er iets anders mis zou kunnen zijn. De school krijgt basistoezicht, en daarmee het vertrouwen van de Inspectie.

5 EXTRA ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

Onze missie is alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren en om ze voor te bereiden op een actieve rol in een steeds internationaler wordende samenleving. Leren bij leerlingen gaat niet (altijd) vanzelf. Daarom worden al onze leerlingen in het leerproces op school begeleid door docenten en de mentor en van ouder(s)/verzorger(s) verwachten wij dat zij hun kind naar beste kunnen begeleiden en ondersteunen. De meeste leerlingen halen zonder problemen hun diploma, sommige leerlingen hebben daarbij extra ondersteuning nodig. In het beleidsdocument “Leerlingbegeleiding en passend Onderwijs 2023 - 2027” is te lezen welke begeleiding wij al onze leerlingen bieden en welke begeleiding er is voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben.

In augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Onder het motto ‘wat heeft de leerling nodig?’ spannen scholen zich in om, in samenwerking met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband en de ketenpartners, zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te houden. Binnen het nieuwe onderwijsstelsel spreken we niet meer over ‘zorg’ aan leerlingen maar over het ‘ondersteunen van leerlingen’. Het ontwikkelperspectief en de onderwijsbehoeften van het kind staan centraal binnen Passend Onderwijs.

Om leerlingen met extra onderwijsondersteuning goed op te kunnen vangen kent De Hartenlust een zogenaamde trajectvoorziening. De 2 trajectbegeleiders begeleiden de leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben zodat deze leerlingen goed kunnen blijven presteren en een diploma kunnen behalen dat past bij hun cognitieve capaciteiten. Leerlingen met extra onderwijsondersteuning² volgen het reguliere programma met de eigen klas en kunnen in de trajectvoorziening bij de trajectbegeleiders terecht voor bijvoorbeeld persoonlijke aandacht, ondersteuningsgesprekken, het nemen van een time-out in uitzonderlijke gevallen en het plannen en organiseren van het huiswerk. De trajectbegeleiders onderhouden contact met de mentor, de docenten en de ouders van de leerling en ondersteunt en adviseert de mentor en docenten in het omgaan met leerlingen met extra onderwijsondersteuning. Voor aangemelde brugklasleerlingen van wie al duidelijk is dat er extra onderwijsondersteuning nodig is, wordt een ontwikkelperspectief opgesteld. In het ontwikkelperspectief wordt beschreven hoe de school de leerling gaat opvangen en begeleiden, wat van de ouders wordt verwacht en wat van de leerling zelf. Voor meer informatie over de aanmelding van leerlingen met extra onderwijsondersteuning zie www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl → “De Overstap” of raadpleeg “Het Brugboek 2026 – 2027”. Het Brugboek wordt in oktober 2025 via de basisschool verstrekt aan alle leerlingen van groep 8 in Zuid-Kennemerland.

Zowel het beleidsdocument “Leerlingbegeleiding en passend Onderwijs 2023 – 2027” als het “Schoolondersteuningsprofiel (SOP)” zijn te vinden op onze website www.hartenlustschool.nl → Van A tot Z.

² Een leerling komt in aanmerking voor extra onderwijsondersteuning als er een duidelijke diagnose is gesteld en als de extra onderwijsondersteuning indien van toepassing gemeld is bij DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

6 VAKANTIES EN LESUITVAL

Het schooljaar 2025 – 2026 begint voor de leerlingen op maandag 25 augustus 2025 eindigt voor de niet-examen-leerlingen op vrijdag 3 juli 2026.

Herfstvakantie	20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026 t/m 27 februari 2026
Meivakantie	22 april 2026 t/m 5 mei 2026
Hemelvaartsdag en vrijdag	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli 2026 t/m 14 augustus 2026

Dagen met verkort rooster en lesvrije dagen voor leerlingen

Naast bovengenoemde vakanties is er nog een aantal andere data waarop er bijzondere activiteiten plaatsvinden of waarop de leerlingen geen of beperkt les hebben volgens een verkort rooster hebben in verband met studiedagen van het team.

26 en 27 augustus 2025	Roostervrije dag ivm studiedag/teambuilding
12 september 2025	Lesvrije dag – CAO-dag
28 oktober 2025	Lesvrije middag - Ontwikkelmiddag
20 november 2025	Les t/m 5 ^e lesuur – CAO-middag
25 en 26 november 2025	Verkort rooster
5 december 2025	Les t/m 4 ^e lesuur – Sintviering
5 januari 2026	Les vanaf het 4 ^e lesuur
6 maart 2026	Verkort lesrooster i.v.m. Open Dag
9 maart 2026	Lesvrije dag – CAO-dag
27 maart 2026	Les t/m 5 ^e lesuur – CAO-middag
26 mei 2026	Lesvrije dag – CAO-dag

6.1 LESUITVAL

In alle leerjaren worden de lessen die uitvallen vanwege ziekte of vanwege andere onderwijsactiviteiten nagenoeg altijd opgevangen door een medewerker. Alleen de kop- en staarturen worden voor de leerlingen indien noodzakelijk uitgeroosterd. Ouders kunnen het actuele lesrooster altijd raadplegen in Magister.

7 INRICHTING KLAS 1 EN 2

Op De Hartenlust bieden we alle klassen een mavoprogramma. Leerlingen met havo-capaciteiten en/of met een mavo/havo-advies bieden we een programma 'Op Naar De Havo'. Leerlingen worden dan extra uitgedaagd in de lessen met lesmateriaal op havoniveau en toegevoegde toetsvragen op havoniveau. Leerlingen met aantoonbare havo-capaciteiten mogen opstromen naar een havoklas in jaar 2 of 3 op een andere school. Wij werken samen met Het Schoter. Zo garanderen wij een plek op Het Schoter in een havoklas. Mocht een leerling naar een andere school willen overstappen dan Het Schoter dan kan dat uiteraard ook als er plek is.

De doelstelling is dat al onze leerlingen in de derde klas op het juiste niveau zijn ingedeeld en dat ze op het betreffende niveau hun schoolcarrière onvertraagd afmaken.

Naast het reguliere lesprogramma bieden we de leerlingen van klas 1 en 2 een Top Ontwikkelings-Programma (TOP-uren). De leerlingen kiezen voor TOP-uren sport, TOP-uren kunst of TOP-uren Cambridge Engels.

De gemiddelde klassengrootte in klas 1 en 2 is in schooljaar 2024 – 2025 26 leerlingen.

8 SAMENWERKINGSVERBANDEN

De Hartenlust werkt samen met diverse organisaties in en buiten Bloemendaal. Een opsomming:

- Er zijn goede en intensieve contacten met de aanleverende basisscholen, zowel vóór de aanmelding van nieuwe brugklasleerlingen als na de aanmelding (de "Centrale Warme Overdracht") en gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen in de hogere klassen;
- De Hartenlust heeft een samenwerkingsverband met Het Schoter voor wat betreft leerlingen die willen en kunnen opstromen naar de havo aan het einde van het eerste of tweede leerjaar. Leerlingen die willen en kunnen opstromen bieden we een gegarandeerde plek op Het Schoter;
- Onze school maakt deel uit van het "Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland". Het Samenwerkingsverband coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in Zuid-

Kennemerland. Het is een vereniging met 12 besturen en 31 scholen, die samen onderwijs bieden aan zo'n 20.000 leerlingen. Elke school heeft een eigen karakter en draagt van daaruit bij aan het geheel van voorzieningen. Het samenwerkingsverband voorziet de scholen van informatie, scholing, begeleiding en stimuleert het uitwisselen van deskundigheid;

- Er zijn nauwe banden met mbo-instellingen (o.a. NOVA, CIOs, het Mediacollege, Wellant). Deze contacten hebben betrekking op onder andere de studiekeuze, proefstuderen, gastlessen, meeloopdagen, beroepenmarkten en voorlichtingsdagen. Voor het decanaat is er een schoolportal via dedecaan.net;
- Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland: onze school werkt samen met een jeugdarts en jeugdverpleegkundige van Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. De jeugdgezondheidszorg biedt zorg voor alle jeugdigen tot 18 jaar. De JGZ doet individueel onderzoek, geeft voorlichting, advies, en kortdurende begeleiding aan leerlingen, docenten en/of ouders. Onderwerpen die besproken kunnen worden zijn o.a.: opvoeding, gedrag, sociale contacten, pesten, groei, gezondheid en schoolverzuim. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. De jeugdarts/jeugdverpleegkundige heeft met alle leerlingen uit klas 2 een gesprek. Zodra uw zoon/dochter in de 2^e klas zit, ontvangt u hierover meer informatie. In overleg met u en uw kind, kunnen wij uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdgezondheidszorg. U ontvangt dan een uitnodiging van de jeugdgezondheidszorg. Indien u vragen heeft of een gesprek wilt met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige, dan kunt u contact opnemen met de frontoffice van de JGZ. De frontoffice is bereikbaar op alle werkdagen van 8.30- 12.30 en 13.00 – 17.00 via telefoonnummer 023 – 7891777. Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennemerland.nl Jongeren kunnen veel informatie vinden en chatten op: www.jouwggd.nl ;
- Samenwerking met CJG in Bloemendaal en omringende gebieden. Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) adviseert en ondersteunt ouders, kinderen en scholen bij vraagstukken rondom opgroeien en opvoeden;
- Samenwerking met Welzijn Bloemendaal. Welzijn Bloemendaal ondersteunt met advies en indien gewenst met begeleiding en heeft een signalerende functie. Ook organiseert Welzijn Bloemendaal in samenwerking met de GGD en de scholen in de Gemeente voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders;
- Samenwerking met bureau Leerplicht: uiteraard hebben we contact met Leerplicht als er sprake is van ongeoorloofd en/of langdurig verzuim. Ook is er sprake van samenwerking op het gebied van preventie: tweemaal per jaar heeft de leerplichtambtenaar een spreekuur op school. Indien een leerling vaker te laat komt of ander opvallend verzuim gesignaleerd is, wordt hij/zij hiervoor met de ouders uitgenodigd.

9 ONDERWIJSTIJD

De Hartenlust voldoet ruimschoots aan de verplichte onderwijstijd. Over de geprogrammeerde onderwijstijd en over de gerealiseerde onderwijstijd wordt verantwoording afgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). De lestijden en de lessentabel zijn te vinden op onze website www.hartenlustschool.nl → Van A tot Z → “Lestabellen en dagindeling”.

KLAS	MAVO
1	1064
2	1083
3	1102
4	798
TOTAAL	4047

Tabel 3: geprogrammeerde onderwijstijd in klokuren 2025 – 2026. De wettelijke urennorm is voor de mavo 3700 klokuren.

In het bovenstaande overzicht “geprogrammeerde onderwijstijd 2025 – 2026” is rekening gehouden met de ruimte die de nieuwe Wet Onderwijstijd aan scholen biedt om meer maatwerk voor leerlingen in te plannen of voor lesactiviteiten buiten het rooster om (zoals bijvoorbeeld excursies of werkweken). Sommige extra activiteiten leveren extra onderwijstijd (bv. ’s avonds) en zijn deels niet in dit overzicht opgenomen. Denk hierbij aan het bezoeken van Open Dagen en het bezoeken van voorstellingen en tentoonstellingen.

10 FINANCIËN EN OUDERBIJDRAGE

Voor alle leerlingen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma.

De vrijwillige ouderbijdrage per leerjaar:

Voor het 1^e leerjaar € 271,-. Dat is inclusief de kosten voor de introductieweek.

Voor het 2^e leerjaar € 432,-. Dat is inclusief de kosten voor de werkweek Texel.

Voor het 3^e leerjaar € 593,-. Dat is inclusief de kosten voor de werkweek Ardennen.

Voor het 4^e leerjaar € 227,-. Dat is inclusief de kosten voor de examenactiviteiten.

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage willen betalen, maar niet kunnen betalen, kunnen zij een beroep doen op een regeling (zie 10.3).

10.1 SCHOOLBOEKEN

Op De Hartenlust zijn de schoolboeken in bruikleen. De schoolboeken zijn gratis maar blijven eigendom van de school.

10.2 MODERNE MEDIA

Bij het lesgeven gebruiken we moderne media om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op een toekomst in de samenleving, waarbij het gebruik van digitale hulpmiddelen niet meer weg te denken is. Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop. Deze laptop wordt o.a. gebruikt voor:

- Het maken van aantekeningen en het oefenen met lesstof;
- Het bijhouden van de agenda en e-mail en het raadplegen van Magister;
- Het gebruiken van digitaal studiemateriaal;
- Het maken van presentaties en werkstukken.

Ouders kunnen via The Rent Company een laptop kopen of huren (inclusief verzekering). Ouders kunnen ook bij een andere partij een laptop aanschaffen. We gaan uit van het principe Bring Your Own Device (BYOD). Voor leerlingen die niet over een laptop of een tablet beschikken, zoeken we een gelijkwaardige oplossing.

10.3 TEGEMOETKOMING IN SCHOOLKOSTEN

Per 1 augustus 2021 is er een wet van kracht aangaande de schoolkosten en daarmee ook de vrijwillige ouderbijdrage. Als gevolg van deze wet mogen leerlingen, waarvan de ouders de schoolkosten niet of gedeeltelijk hebben betaald, niet worden buitengesloten van activiteiten die door school georganiseerd worden. Het gaat hierbij met name om activiteiten die buiten het vaste onderwijsprogramma georganiseerd worden zoals schoolreizen, excursies, en examentrainingen.

Wanneer u niet in staat bent de gevraagde schoolkosten te betalen, zijn er mogelijkheden voor een tegemoetkoming:

- Onder voorwaarden, kunt u een tegemoetkoming in schoolkosten aanvragen bij de gemeente. Op de website van de gemeente Haarlem (www.haarlem.nl/tegemoetkoming-schoolkosten) of de gemeenten Heemstede, Bloemendaal, Haarlemmerliede & Spaarnwoude (<https://www.iasz.nl/werk-en-inkomen/hulp-bij-een-laag-inkomen>) kunt u nalezen of u hiervoor in aanmerking komt;
- Bent u woonachtig in Haarlem of Zandvoort en heeft u onvoldoende financiële middelen om bepaalde school gerelateerde kosten zoals fiets, laptop of een schoolreisje te voldoen, kijk dan op www.leergeldhaarlemzandvoort.nl voor meer informatie. Voor ouders die financiële ondersteuning nodig hebben, zijn er drie regelingen: de tegemoetkoming huiswerkbegeleiding of bijles, de tegemoetkoming schoolkosten en een extra vergoeding voor brugklasleerlingen.

Indien gewenst ondersteunt de school met het aanvragen van een tegemoetkoming van de kosten.

10.4 SPONSORING

De Hartenlust voert geen sponsorbeleid. Wij werken niet (incidenteel of structureel) met sponsoren. Als er al sprake is van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Uiteraard zullen we ook nooit zakendoen met sponsoren die gerelateerd zijn of kunnen worden met genotsartikelen als drank of rookwaren.

11 RECHTEN EN PLICHTEN

Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) gaan door het tekenen van het aanmeldingsformulier akkoord met onze visie, missie en het schoolbeleid. Ook gaat men akkoord met het leerlingenstatuut en tekenen ouders de bruikleenovereenkomst voor de schoolboeken. Verder wordt er gewezen op de klachtenregeling.

Er is een “Leerlingenstatuut” dat is goedgekeurd door de leerlinggeleding van de MR (Medezeggenschapsraad). In het “Leerlingenstatuut” wordt onder andere aandacht besteed aan de schoolregels, het verzuimbeleid, het veiligheidsbeleid, ongewenst gedrag (zoals bv. pesten) en het beleid ten aanzien van camerabewaking. Het “Leerlingenstatuut” is te vinden op onze website: www.hartenlustschool.nl → Van A tot Z → “Leerlingenstatuut”. Naast de leerlinggeleding van de MR, kent De Hartenlust een Leerlingenraad. Ook de leerlingen uit de Leerlingenraad worden betrokken bij de vorming van beleid. Zij komen jaarlijks gemiddeld vijf keer bijeen, doen verbeter- en beleidsvoorstellen aan de schoolleiding en organiseren daarnaast activiteiten voor leerlingen. Jaarlijks wordt er een enquête afgenomen bij alle leerlingen om de leerlingtevredenheid te meten op het gebied van onder anderen onderwijskwaliteit, veiligheid en geboden (extra)zorg en ondersteuning. De uitkomsten van de leerlingenquête worden geanalyseerd en besproken met de leerlinggeleding van de MR en de LR. Zij mogen naar aanleiding van de uitkomsten verbetervoorstellen doen aan de schoolleiding. Het ondersteuningsaanbod is als bijlage toegevoegd aan deze schoolgids.

Leerlingen zijn verplicht de voor hen bestemde lessen bij te wonen. Verzuim van lessen zonder toestemming van de schoolleiding (anders dan bij ziekte) of het niet nakomen van schoolregels kan worden bestraft. In het uiterste geval kan het bevoegd gezag de leerling definitief van school verwijderen.

11.1 KLACHTENREGELING

Ouders en/of verzorgers, leerlingen en medewerkers van De Hartenlust kunnen met klachten terecht bij de mentor of bij de teamleider. De teamleider meldt de klacht bij de directeur. Als de

teamleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de directeur. Indien ook de directeur, in de ogen van de klager, de klacht niet voldoende afhandelt, kan de klager in beroep gaan tegen de beslissing van de directeur bij het bestuur van Dunamare, Postbus 4470, 2003 EL te Haarlem. Zie voor de “Algemene klachtenregeling Dunamare Onderwijsgroep” de site van Dunamare (bij contact): www.dunamare.nl.

12 CONTACT

Directeur	Mardike de Goede	m.degoede@hartenlustschool.nl
Teamleider klas 1 en 2	Justine Zuidgeest	j.zuidgeest@hartenlustschool.nl
Teamleider klas 3 en 4	Mitchell Elferink	m.elferink@hartenlustschool.nl
Leerlingcoördinator	Bonnie Evers	b.evers@hartenlustschool.nl
Decaan	Janno van der Eem	j.vandereem@hartenlustschool.nl
Afdeling financiën	Melissa Duurland	m.duurland@hartenlustschool.nl
Administratie	Marloes Koppen	m.koppen@hartenlustschool.nl
	Anita de Ruijter	a. de ruijter@hartenlustschool.nl
Zorgcoördinator	Fred Raps	f.raps@hartenlustschool.nl
Anti-pestcoördinator	Fred Raps	f.raps@hartenlustschool.nl
Trajectbegeleider	Karen Hoeijmakers	k.hoeijmakers@hartenlustschool.nl
	Saskia Klepper	s.klepper@hartenlustschool.nl
Examensecretaris	Maikel Rensen	m.rensen@hartenlustschool.nl
Vertrouwenspersonen	Anna Maria Delis	m.delis@hartenlustschool.nl
	Janno van der Eem	j.vandereem@hartenlustschool.nl
Coördinator dyslexie	Simon Kee	s.kee@hartenlustschool.nl
Coördinator dyscalculie	Paulisca Heerschop	p.heerschop@hartenlustschool.nl
Inspectie van het Onderwijs		088 – 669 60 00
College van Bestuur		info@dunamare.nl
Voorzitter MR	Simon Kee	mr@hartenlustschool.nl
Voorzitter Ouderraad	Fred Raps	ouderraad@hartenlustschool.nl





Ondersteuningsaanbod De Hartenlust

Het ondersteuningsprofiel is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van alle scholen binnen het samenwerkingsverband planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Deze interventies worden op de school uitgevoerd, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Onderstaand treft u de maatregelen die zijn getroffen en de voorzieningen waarover de Hartenlust beschikt.

Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het document Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijvoorbeeld uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- informatie- en thema-avonden voor ouders;
- klankbordgroepen met o.a. ouders (OR en MR).

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat. Er zijn gedragsafspraken voor de leerlingen op school. Verder zijn ten minste aanwezig:

- een verzuimprotocol;
- een anti-pestprotocol;
- twee interne vertrouwenspersonen (m/v);
- afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden.

Daarnaast bieden wij:

- een Leerlingenstatuut met rechten en plichten van de leerlingen;
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid;
- een veiligheidscoördinator;
- contact met wijkagent;
- een gezond aanbod in de kantine vignet “De gezonde school”;
- de rook-, vape, alcohol en drugsvrije school;
- pauzesurveillance door de docenten en conciërges;
- cameratoezicht buiten en beperkt binnen;
- opvang bij lesuitval waar mogelijk;
- in de school zijn op de gangen studiewerkplekken aanwezig;
- een pedagogische conciërge;
- interne vertrouwenspersonen voor leerlingen;
- externe vertrouwenspersonen voor medewerkers;
- leerlingen van klas 1 en 2 blijven, gedurende hele de lesdag op het schoolterrein;
- In de pauzes verblijven alle leerlingen op het schoolterrein;
- lessen sociale vaardigheden en gebruik van de sociale media;
- een werkgroep welbevinden met en voor leerlingen.

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma’s en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor) en er zijn interne vertrouwenspersonen op de school. De school heeft de rollen en verantwoordelijkheden van de interne ondersteuners vastgelegd. Er is kennis en ervaring op het gebied van handelingsgericht werken, er worden ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen gemaakt en er is een decaan voor de keuzebegeleiding.

Daarnaast bieden wij:

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement;
- een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie;
- aandacht voor schoolse vaardigheden: agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/tas inpakken etc.;
- aandacht voor sociaal-emotionele en executieve schoolvaardigheden: samenwerken, keuzes maken, op tijd komen, etc.;
- hulp bij het vroegtijdig kunnen signaleren van ondersteuningsvragen;
- studielessen en mentorlessen;

- mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding en/of bijlessen via een externe commerciële partij;
- pedagogische vergaderingen en leerlingbesprekingen;
- een klassenhandelingsplan;

Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- inzet van een schoolverpleegkundige;
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken;
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

Daarnaast bieden wij:

- een intern begeleidingsteam;
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg;
- trajectbegeleiding in de vorm van gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden / werkhouding / gedrag;
- ondersteuning door ketenpartners (Welzijn Bloemendaal, Leerplicht, Schoolverpleegkundige en CJG)
- controle en acties op absentie en verzuim;
- een preventief spreekuur leerplichtambtenaar;
- een ziekteverzuimgesprek mentor-leerling-ouders indien daar aanleiding toe is;
- een vroegtijdige signalering en aanpak van ziekteverzuim;
- overleg met individuele hulpverleners van de leerling of het gezin.

Differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)³. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

³ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- de verschillende leerstijlen;
- aanbod voor meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.);
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

- individuele gesprekken met de (persoonlijk) mentor;
- dyslexiekaarten (PlusPas);
- voorgelezen proefwerken/auditieve ondersteuning (Kurzweil);
- dyslexiebeleid geïntegreerd in reguliere lessen (PlusPas);
- dyslexie- en dyscalculiecoaches (individueel);
- TOP-uren in leerjaar 1 en 2 op het gebied van sport, kunst en Cambridge Engels;
- digitale hulpmiddelen;
- gebruikmaking van digitale ondersteuning als flipping the classroom, socrative, Kahoot etc.;
- een elektronische leeromgeving (Magister) o.a. voor studiewijzers;
- methode gebonden online oefenen;
- verrijkingstof;
- Er is een opstroomprogramma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen , “Op naar de havo”;
- i-uren;
- rekenuur klas 1 tot en met 3;
- een maatschappelijke stage.

Wijze van overdracht

Bij leerlingen met een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en

informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- een warme interne overdracht;
- intakegesprekken met ouders en leerling;
- leerlingbetrokkenheid bij de eigen overdracht (Mijn Eigenwijzer);
- begeleiding naar vervolgonderwijs.

Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem (Magister), waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers indien gewenst;
- opmerkingen over werkhouding etc. in het digitale logboek in Magister;
- digitale studiewijzers en PTA;
- digitale registratie verzuimuren;
- digitale toets- en testuitslagen;
- studeer/leeradvies bij behaalde onvoldoendes voor proefwerken en SE's;
- de Magister-app voor leerlingen en ouders;
- het Cito volgsysteem (toets 0,1 en 2).

Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

We verrichten geen medische handelingen en verstrekken geen medicijnen.

We bieden wel:

- ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school aan leerlingen met een chronische ziekte;
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht;
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor;

- maatwerk binnen de mogelijkheden van de school via de trajectvoorziening.

Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werk- en instructieruimtes

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen.

De school heeft de volgende voorzieningen niet:

- rolstoeltoegankelijkheid;
- een invalidentoilet;
- een lift;
- een gelijkvloers gebouw;
- een digitale leeromgeving voor zieke leerlingen;
- aangepast werk in braille;
- toegang voor blindengeleidehond;
- online service om opgenomen lessen thuis te volgen;
- expertise in begeleiding van leerlingen met fysieke beperking;
- huiswerk thuis afleveren bij langdurig afwezige leerling;
- aangepast meubilair.